

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Celene Gallego Castrillón – José Ancizar Bedoya		NÚCLEO DE FORMACIÓN:	
CLEI: VI	GRUPOS: 1.2.3.	PERIODO: 2	SEMANA: 18
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: 24 DE MAYO DE 2021	FECHA DE FINALIZACIÓN: 29 DE MAYO DE 2021	

PROPÓSITO

al terminar la guía, el estudiante comprender la importancia que tienen las pruebas saber 11, para el afianzamiento de competencias y habilidades para la vida

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

En la imagen puedes observar algunas competencias para la vida, la palabra algunas esta mostrando que existen muchas más competencias, complementa el dibujo con otras tres competencias para la vida.



Ilustración 1. <https://www.lifeder.com/competencias-para-la-vida>

SABATINO DOCENTES:

blancagallego@iehectorabadgomez.edu.co (CLEI VI 2, 3)

NOCTURNO DOCENTE:

josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co (CLEI V. 1)

Celene Gallego Castrillón – José Ancizar Bedoya

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

COMPETENCIAS PARA LA VIDA

Son aquellas que movilizan y dirigen todos los componentes -conocimientos, habilidades, actitudes y valores- hacia la consecución de objetos concretos; son más que el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, porque se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; es posible enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad.

- Consulta el contenido del artículo 13 de la Constitución Política de Colombia y explica como se relaciona con las competencias para la vida

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

Resuelve la pregunta desde la competencia interpretativa.

1. ¿Porqué la pregunta obedece o hace parte de la competencia argumentativa?
2. Señala o especifica cuáles son las interpretaciones que se dan con respecto al promoción del proyecto de agricultura.

7. En una región de Colombia, una organización estatal promueve proyectos de agricultura para la reintegración de campesinos desplazados. Con este objetivo, se propone la utilización de unos terrenos que forman parte de un ecosistema de humedal. Una organización ambientalista rechaza esta decisión porque afectará este ecosistema.

Sobre lo que buscan cada una de las organizaciones mencionadas se puede afirmar que

- A. es semejante, porque las dos buscan el aprovechamiento económico del humedal para el bienestar de los campesinos.
- B. es semejante, porque las dos buscan defender a toda costa las riquezas naturales de la región.
- C. es diferente, porque una defiende al ecosistema aunque esto signifique no poder dar tierras a los campesinos y la otra quiere ayudarlos, aunque se dañe el ecosistema.
- D. es diferente, porque una busca que los campesinos se asienten y trabajen en otra región y la otra busca que se preserve el ecosistema del humedal.

FUENTES DE CONSULTA:

Bibliografía

<https://nivelacionplandeestudio2011.wordpress.com/caracteristicas/competencias-para-la-vida/>

<https://www.lifeder.com/competencias-para-la-vida/>

https://www.google.com/search?q=pregunta+argumentativa+competencia+ciudadana+tipo+icfes&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=Zbm44u_Ov2GM9M%252CwBs66KxASAUftM%252C_&vet=1&usg=AI4_-

[kQkHWxFihOh8fgOiqJ_k74D2XSDMA&sa=X&ved=2ahUKEwjByP-](https://www.google.com/search?q=pregunta+argumentativa+competencia+ciudadana+tipo+icfes&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=Zbm44u_Ov2GM9M%252CwBs66KxASAUftM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kQkHWxFihOh8fgOiqJ_k74D2XSDMA&sa=X&ved=2ahUKEwjByP-ZhMDwAhUTEFkFHZ0kDtsQ9QF6BAglEAE#imgrc=Zbm44u_Ov2GM9M)

[ZhMDwAhUTEFkFHZ0kDtsQ9QF6BAglEAE#imgrc=Zbm44u_Ov2GM9M](https://www.google.com/search?q=pregunta+argumentativa+competencia+ciudadana+tipo+icfes&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=Zbm44u_Ov2GM9M%252CwBs66KxASAUftM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kQkHWxFihOh8fgOiqJ_k74D2XSDMA&sa=X&ved=2ahUKEwjByP-ZhMDwAhUTEFkFHZ0kDtsQ9QF6BAglEAE#imgrc=Zbm44u_Ov2GM9M)